



# De 12 kriterier

Manual og fortolkningsramme for  
certificering af psykoterapeutuddannelser

Juni 2023

## *Indledning*

Et medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening er et kvalitetsstempel. Alle uddannelsessteder, der vil godkendes af Dansk Psykoterapeutforening, skal derfor gennemgå en certificering af eksternt bureau. Hensigten med certificeringen er at sikre, at private psykoterapeutuddannelser, som er medlemmer af Dansk Psykoterapeutforening, lever op til kravene i certificeringsmanualen, der bygger på de tværministerielle kvalitetskriterier fra 2004 samt Kvalifikationsrammen for Livslang Læring, niveau 7. Certificeringen skal sikre, at uddannelserne har et højt fagligt niveau, så de studerende efter endt uddannelse har de rette kompetencer med sig. Uddannelserne skal gen-certificeres hvert 4. år.

Certificering af psykoterapiuddannelser tager udgangspunkt i **12 kvalitetskriterier**:

1. Formål
2. Optagelseskriterier
3. Uddannelsens struktur og indhold
4. Underviserne
5. Undervisningsformer
6. Eksamen/prøve/evaluering
7. Eksterne censorer
8. Fysiske faciliteter
9. Intern kvalitetssikring
10. Registrering af de studerende
11. Organisation og ledelse
12. Økonomi

De 12 kriterier og fortolkningen af de enkelte kriterier gennemgås i det følgende. Alle kriterier vægtes lige og for at opnå godkendelse, skal alle kriterier være opfyldt. Under hvert kriterium er angivet, hvilke forhold uddannelsen skal efterleve, for at kriteriet kan betragtes som værende opfyldt. Der er yderligere information i *Vejledning til Certificeringsmanual* med bilag til denne certificeringsmanual.

Det eksterne coaching og konsulentfirma Crossfields Europa står for certificeringen. Crossfields Europa blev stiftet som en international filial af Crossfields Institutet (grundlagt 2008 i England). Crossfields Institutet er et statsanerkendt akkrediterings- og forskningsinstitut med mange års erfaring indenfor akkreditering af uddannelser – også psykoterapeutiske uddannelser. Crossfields Europa har erfaring med akkreditering og ministeriel godkendelse af private uddannelser i Danmark.

### *Spørgsmål og kontakt*

Elsebeth Bolvig: [eb@crossfieldseuropa.com](mailto:eb@crossfieldseuropa.com)

## Kriterium 1: Formål

### A. Uddannelsen skal have formuleret et formål.

1. Den private psykoterapeutuddannelse skal have et skriftligt formuleret formål, der skal være tilgængeligt for ansatte, studerende og brugere samt borgere.
2. Der skal være en tydelig beskrivelse af uddannelsens formål og relevans i forhold til arbejdsmarkedet. Uddannelsen må ikke være konfessionel eller politisk baseret.
3. Uddannelsen skal sikre, at der er sammenhæng mellem de samlede mål for læringsudbytte og uddannelsens formål.
4. Formålet skal være i overensstemmelse med en klart defineret terapeutisk retning og metode, der præciserer uddannelsens videnskabelige udgangspunkt.
5. Hvis en uddannelse integrerer forskellige metoder, fra forskellige terapeutiske retninger, kræves det, at der redegøres for de forskellige metoder, og deres sammenhæng, i den terapeutiske praksis og teorigrundlag.

## Kriterium 2: Optagelseskriterier

### A. Uddannelsens optagelseskriterier skal stemme overens med de til enhver tid vedtagne kriterier til optagelse i Dansk Psykoterapeutforening iht. § 3.1, 3.2 og 3.3.

1. Se foreningens krav på <https://psykoterapeutforeningen.dk/medlemskab/optagelseskriterier/>
2. Det er til enhver tid uddannelsernes ansvar, at de studerende der optages, har de nødvendige kompetencer, og kan begrunde balancen mellem kvote 3.1, 3.2 og 3.3.
3. I forbindelse med optagelse af studerende på §3.3 er det et krav, at uddannelsen gennemfører et individuelt optagelsesinterview med den enkelte studerende.

### B. Der skal forefindes et nedskrevet dispensationsgrundlag for studerende optaget på §3.3.

1. Uddannelsen skal ved optagelse af studerende på §3.3 udfylde dispensationsskemaet, der redegør for begrundelsen for den givne dispensation. Skemaet er tilgængeligt på Dansk Psykoterapeutforeningens hjemmeside: <https://psykoterapeutforeningen.dk/uddannelser/for-godkendte-uddannelser>

### C. Der skal forefindes en nedskreven praksis omkring tildeling af merit.

1. Det er op til det enkelte institut, om de accepterer studerende på merit. Såfremt der optages meritstuderende, skal instituttet have en politik for merit. I beskrivelsen af denne politik skal det fremgå, hvilken dokumentation der skal være fremlagt, grundlaget herfor, samt en redegørelse for, på hvilken baggrund vurderingen af, om ansøger kan opnå merit, er afgjort.

2. En forudsætning for merit er, at uddannelsen afsluttes inden for den normerede tidsramme på minimum 4 år + 2 år.

**D. Uddannelsens optagelseskriterier skal være en del af studieordningen og offentlige tilgængelige.**

**E. En beskrivelse af muligheder for at søge dispensation eller opnå merit skal være en del af studieordningen og offentlige tilgængelige.**

### **Kriterium 3: Uddannelsens struktur og indhold**

**A. Uddannelsen er såvel teoretisk som praksisorienteret og indebærer en personlig udviklingsproces. Uddannelsesintroduktionen skal være en del af studieordningen og offentlige tilgængelige.**

1. En uddannelsesintroduktion skal indeholde information om:

- I) at psykoterapeutuddannelsen indebærer, at studerende løbende igennem hele uddannelsen arbejder med sig selv og egen personlig udvikling.
- II) at uddannelsen kræver motivation og foregår individuelt og i gruppesammenhæng og i samspil mellem uddannede, professionelle terapeuter samt med andre medstuderende.
- III) at psykoterapeutuddannelsen er en efteruddannelse, der funderes på i forvejen solide erfaringer fra anden uddannelse og konkret arbejds erfaring fra en mellemmenneskelig sammenhæng.
- IV) at psykoterapeutuddannelserne overordnet repræsenterer forskellige psykoterapeutiske retninger og modaliteter.
- V) at psykoterapeutuddannelsen indeholder moduler i videnskabsteori og enkle dokumentations- og forskningsmetoder til forskning i primært egen praksis.

**B. Det videnskabelige udgangspunkt for uddannelsen skal dokumenteres.**

1. Det videnskabelige udgangspunkt, dvs. psykoterapeutisk retning, metode og videnskabs- forståelse for uddannelsen, skal dokumenteres. Hertil kommer et videnskabsteoretisk grundlag og enkle forskningsmetoder, der er relevante for forskning inden for den psykoterapeutiske retning.
2. Integrerer uddannelsen forskellige metoder fra forskellige terapeutiske retninger kræves det, at der kan redegøres for dette i form af fx referencer, kilder mv.
3. Der skal være en oversigt over uddannelsens obligatoriske litteratur og eventuelt supplerende litteratur. Den obligatoriske litteratur skal dække flere psykologiske og terapeutiske grundteorier samt det historiske grundlag herfor. I den obligatoriske litteratur inddrages nyere relevant international teori og forskning (som er udgivet indenfor de sidste 15 år).

**C. Uddannelsen skal have en formaliseret studieordning, som er offentligt**

tilgængelig. (jf. vejledningen).

**D. Der skal foreligge en litteratur- og pensumliste tilgængelig for de studerende inden start af hvert studieår.**

1. Listen skal indeholde obligatorisk litteratur og supplerende litteratur, der er angivet med forlag, forfatter og årstal.

**E. Som udgangspunkt skal de studerende være færdige med uddannelsen som normeret studieår minimum 4 år + 2 år.**

1. Mulighed for at søge dispensation for et længere studieforløb skal være formuleret i studiebeskrivelsen.

**F. Uddannelsestiden skal være fastlagt i timetal fordelt på de enkelte år. Uddannelsen skal svare til minimum 750 konfrontationstimer á 60 minutter <sup>1</sup>.**

Element	Klokketimer
1. Teori og terapeutiske metode.	340
2. Færdighedstræning/selvrefleksion i gruppe, individuelt eller i en kombination heraf.	120

---

<sup>1</sup> Uddannelsen kan dog beslutte, om den vil anvende timer eller lektioner, hvis den samlede tid kan sammentælles til 750 konfrontationstimer á 60 min, hvorved menes, at en underviser er til stede eller tilgængelig.

<p><i>Med færdighedstræning forstås situerede terapeutiske seancer eller konkrete praksis forløb, der benyttes som udgangspunkt til vejledning eller undervisning i terapeutiske metoder eller teknikker. Denne færdighedstræning skal foregå under vejledning af en erfaren underviser og i sammenhæng med undervisningens teori og metode.</i></p> <p><i>Selvrefleksion skal forstås som individuel refleksion i par eller gruppe, hvor de studerende arbejder terapeutisk med en anden medstuderende, eller på skift er gruppeleder for en gruppe af medstuderende samtidig med, at en professionel terapeut er til stede som direkte supervisor. Det betyder, at de studerende kan arbejde med hinanden to og to eller på skift være gruppeleder for hinanden i metodekurser med en professionel psykoterapeut til stede som medreflekterende og supervisor. Derigennem kan den studerende lære metode og få lærerterapi i form af selvrefleksion i én og samme læringsituation. Selvrefleksion kan også foregå ved hjælp af skriftlige porteføljer, som afspejler den studerendes forståelse af egne terapeutiske processer undervejs i uddannelsen. Portefølje skrivning tæller ikke som timer, men validerer de enkelte elementer i egen terapien.</i></p>		
<p><b>3. Supervision i gruppe, individuelt eller en kombination heraf.</b></p> <p><i>Supervision af klinisk arbejde under uddannelse af en psykoterapeut (MPF).</i></p> <p><i>Supervision af terapeutisk arbejde med medstuderende individuelt eller i gruppe under studiet af en psykoterapeut (MPF).</i></p>	150	
<p><b>4. Supervision af træningsklienter.</b></p> <p><i>Der skal foreligge en beskrivelse af procedure for arbejdet med træningsklienter, krav til timeantal, antal træningsklienter samt en ramme for supervision i forhold til arbejdet med træningsklienter. Træningsklienter kan være eksterne og/eller klienter, hvis man i forvejen har terapiforløb.</i></p> <p><i>Supervision af træningsklienter er med i beregningen om konfrontationstimer. Øvrige timer med træningsklienter medregnes i timeantallet for selvstudie.</i></p>	50	
<p><b>5. Forskningsmoduler med videnskabsteori og forskningsmetoder.</b></p>	50	
<p><b>6. Uddannelsesrettet individuel terapi uden for</b></p>	40	

<p><b>instituttet under uddannelsen.</b></p> <p><i>Ved uddannelsesrettet individuel terapi forstås den personlige, individuelle psykoterapi, man som klient samarbejder om med en kvalificeret og uddannet psykoterapeut eller psykolog, der opfylder kriterierne for optagelse i DPFO. En underviser, eksaminator eller censor på uddannelsen kan ikke praktisere som individuel terapeut.</i></p> <p><i>Uddannelsesrettet individuel terapi har til hensigt at:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>I. Træne den studerende i at opleve psykoterapeutisk praksis i positionen som klient.</i></li> <li><i>II. Give den studerende mulighed for at mærke i egen krop, hvordan centrale begreber udfolder sig i terapien.</i></li> <li><i>III. Træne den studerende i at tage udgangspunkt i egne psykoterapeutfaglige, relationelle og eksistentielle problemstillinger i studietiden og herigennem udvikle sig selv som menneske.</i></li> <li><i>IV. Opleve, hvordan en terapeut arbejder håndværksmæssigt (mesterlære).</i></li> </ol> <p><i>Instituttet skal have en beskrivelse af, hvordan de sikrer sig, at de studerende får den krævede eksterne terapi og have en liste med terapeuter, de anbefaler. Undervisere må ikke have studerende i terapi. Hvis instituttet følger en smal specifik psykoterapeutisk modalitet/metode, og derfor kan have svært ved at undgå rollesammenfald, skal der redegøres for, hvordan det håndteres i praksis.</i></p>	
I alt, minimum antal konfrontationstimer	750

### G. Læringsmål.

1. Der skal være en beskrivelse af uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, beskrevet som viden, færdigheder og kompetencer. Hvis uddannelsen er opdelt i moduler, skal der også være en beskrivelse af læringsmål for det enkelte modul.

### H. Det teoretiske, metodiske og praktiske indhold (se ramme i vejledningen).

1. Teori og terapeutiske metoder. Undervisningen skal bl.a. omfatte:
  - I) Viden om de(n) uddannelsesrelevante psykoterapeutiske tradition(er), herunder:
    - Historie og udvikling i samfundsmæssig sammenhæng
    - Teoretisk forankring samt empirisk grundlag
    - Anvendelsesfelt og begrænsninger

II) Psykologisk viden af særlig relevans for klient-/brugerforståelse, herunder:

- Udviklings- og socialpsykologi af relevans for personlighedsdannelse
- Psykopatologi

III) Viden om psykoterapeutisk proces, herunder:

- Interpersonel kommunikation
- Terapeutisk relation og alliance
- Professionsetik

IV) Viden om formelle rammer, herunder:

- Relevant lovgivning i forhold til social- og sundhedspolitik
- GDPR, borgerrettigheder

2. Videnskabsteori og forskningsmetoder (undervisning virtuelt af uddannelsens forskningsfakultet).

I) Forskningsuddannelsen består af 5 moduler, der sigter mod at understøtte de studerende i følgende:

- Grundlæggende forskningsprincipper og perspektiver indenfor psykoterapi
- Aktionsforskning (handlingsforskning)
- Fænomenologi og førstepersonsforskning
- Kvantitative og "mixed methods"
- Forskning i egen praksis

**I. Instituttet er forpligtet til at formidle Dansk Psykoterapeutforenings etiske regler for udøvelse af psykoterapi og have formuleret egne interne etikregler for instituttet.**

1. Instituttet forpligter sig til at undervise i faget etik og i etiske dilemmaer samt sikre, at ansatte og studerende kender til Dansk Psykoterapeutforenings etiske regler.
2. Instituttet skal have formuleret egne interne etikregler. De interne etikregler skal sikre principper for habilitet og kvalitet i uddannelsen, der skal sikre beskyttelse af den studerendes personlige og indlæringsmæssige proces. Desuden skal habiliteten sikres ift. personer tilknyttet uddannelsen, hvor pågældende har flere roller.
3. Etiksager, der vedrører forhold på et uddannelsessted kan bringes op i Dansk Psykoterapeutforenings etikudvalg. I behandling af klagesager, behandles klagen



efter foreningens etikregler, suppleret med det pågældende instituts egne regler.

4. Såfremt foreningens og instituttets etikregler er modstridende eller afviger fra hinanden, er Dansk Psykoterapeutforenings etikregler gældende frem for instituttets egne etikregler.

#### Kriterium 4: Underviserne

- A. Undervisere, der underviser i den praktiske del af uddannelsen, skal have en psykoterapeutuddannelse af minimum 4 års varighed og praktisk erfaring af minimum 4 års varighed inden for det terapiområde, der undervises i.**
1. Undervisere, der underviser i den praktiske del af uddannelsen, skal have en psykoterapeutisk uddannelse, der opfylder Dansk Psykoterapeutforenings optagelseskriterier eller svarer til disse.
  2. De skal desuden have praktisk erfaring af minimum 4 års varighed indenfor det terapiområde, de underviser i.
  3. Underviserne skal dokumentere væsentlig erfaring inden for supervision, formidling og pædagogisk/didaktisk funktion eller have relevant grund- eller efteruddannelse inden for dette, Jf. 4d.
- B. Undervisere, der underviser på forskningsmodulerne skal, udover at have et grundigt kendskab til psykoterapi, være forskningsaktive og som minimum have en Ph.d.**
1. Undervisning i forskningsmoduler skal indgå som en obligatorisk del af uddannelsen. Underviserne på forskningsmodulerne indgår som en del af uddannelsens samlede fakultet.
- C. Der kan som supplement tilknyttes undervisere med en anden uddannelsesbaggrund til at varetage undervisning i emner, der ikke kræver en terapeutisk indsigt og uddannelse. Disse undervisere skal have en relevant lang videregående uddannelse eller tilsvarende.**
- D. Uddannelsen skal kunne dokumentere, at underviserne har tilfredsstillende formidlingsmæssig kompetence.**
1. Dokumentationen herfor skal indeholde beskrivelse af pædagogisk/didaktisk relevant grund- eller efteruddannelse og/eller dokumenteret erfaringsbaggrund evt. mesteroplæring. Det dokumenteres ligeledes, hvordan kvaliteten af undervisningen følges og hvordan data herfra løbende benyttes til uddannelsens og underviserens formidlingsmæssige videreudvikling.
- E. Uddannelsen skal dokumentere underviserens ansættelses- og lønforhold.**
1. Dokumentation i form af ansættelseskontrakt. Det skal fremgå, hvordan undervisere er tilknyttet instituttet, fx som fast, ad hoc, medlem af fakultet, gæstelærer, føl el.lign. og i hvilket omfang. Ligeledes skal en underviser evt. ejerforhold i instituttet fremgå offentligt og tydeligt.

F. For faste tilknyttede undervisere skal der være fastsat retningslinjer for en løbende faglig udvikling.

### Kriterium 5: Undervisningsformer

A. De anvendte undervisningsformer skal være begrundede og i overensstemmelse med formålet for uddannelsen.

1. Sammenhængen mellem formålet med uddannelsen (kriterium 1), og de valgte undervisningsmetoder, skal fremgå af studieordningen.
2. Beskrivelsen skal sandsynliggøre, at undervisningsformerne er valgt på grundlag af indhold, niveau, metode mm.
3. Uddannelsen kan vælge at undervise virtuelt. Der skal fremgå en tydelig begrundelse for valget heraf. Vælger uddannelsen virtuel undervisning, skal det være i teoretiske moduler, som fx forskningsmoduler, mens færdighedstræning i terapi, uddannelsesrettet individuel terapi fortrinsvist skal være i form af fysiske møder.
4. Benyttes virtuel undervisning skal det tydeligt fremgå hvor meget, hvornår og hvorfor.

### Kriterium 6: Eksamen/prøve/evaluering

A. Der skal som minimum være indlagt 4 eksaminer/prøver i studieforløbet samt en afsluttende opgave, som tester i hvilken grad, den studerende har nået målet i uddannelsen både teoretisk og praktisk (klinisk).

1. Antal og former af samt formål med eksaminerne skal være beskrevet. De anvendte eksamensformer skal være begrundede og i overensstemmelse med formålet for uddannelsen og fremgå af studieordningen.
2. Der skal som minimum være en mundtlig og/eller en skriftlig prøve/opgave/eksamen ved afslutningen af hvert år.
3. Den årlige prøve/eksamen skal vurdere, om relevante læringsmål, terapeutiske kompetencer, kvaliteter og færdigheder for året er opfyldt.

B. Minimum halvdelen af uddannelsens eksaminer skal være eksternt bedømte.

C. Den afsluttende opgave skal opfylde krav til niveau 7.

1. Den afsluttende opgave censureres af ekstern censor, der vælges ud fra givne retningslinjer fra DPFO. *Se Vejledning til Certificeringsmanualens bilag 2 og 3.*
2. Den afsluttende opgave skal bestå af en hovedopgave, hvor den studerendes videnskabsteoretiske, psykologiske og terapeutiske forståelse reflekteres samt

en praktisk (klinisk) del. Hovedopgaven skal formidle dokumentation af og forskning i egen praksis samt hvilke psykoterapeutiske teorier og psykologiske begrundelser, der ligger til grund for denne. *Se Vejledning til Certificeringsmanualens bilag 3.*

3. Hovedopgavens omfang er minimum 40 og maksimum 70 normalsider (2400 anslag) eksklusive bilag, og bedømmes efter den til enhver tid gældende officielle karakterskala.
4. Der skal være en vurdering af, om den studerende ved afslutning af uddannelsen har nået de samlede mål for læringsudbytte. Se DPFOs kvalifikationsramme i *Vejledning til Certificeringsmanualen*.
5. Eksamensvejledning til den afsluttende eksamen skal være tilgængelig for den studerende.

**D. Uddannelsen skal udstede et bevis til den studerende ved endt uddannelse, hvoraf vurderingen af det opnåede læringsudbytte, uddannelsens niveauindplacering i kvalifikationsrammen samt uddannelsens studiebelastning i form af samlet antal undervisningstimer, som minimum skal fremgå.**

**E. Der skal være offentlige tilgængelige retningslinjer for syge- eller reeksamen.**

### **Kriterium 7: Eksterne censorer**

**A. Der skal være etableret et censorkorps for uddannelsen.**

1. Der skal være etableret et censorkorps for uddannelsen, som minimum består af fire eksterne censorer med en relevant uddannelses- og erhvervsmæssig baggrund, der mindst svarer til kravene til underviserne i pågældende fag.
2. Minimum én censor skal have en Ph.d. Censorkorpset skal, for at være etableret, være planlagt før undervisningen starter.

### **Kriterium 8: Fysiske faciliteter**

**A. De fysiske forhold (lokaler mv.) skal være befordrende for undervisning og indlæring samt understøtte de undervisningsmæssige målsætninger for uddannelsen.**

1. Alle lokaler skal have god rengøring, mulighed for frisk luft og gode ventilationsforhold, tilstrækkeligt lys og ordentlige lydforhold. Inventaret skal være hensigtsmæssigt i forhold til undervisningens tilrettelæggelse.
2. Arbejdstilsynets aktuelle retningslinjer vedrørende indeklima skal følges. Retningslinjer ved brandsikring i undervisningslokaler skal respekteres.
- 3.

## Kriterium 9: Intern og ekstern kvalitetssikring

### Intern kvalitetssikring

#### A. Der skal være etableret interne kvalitetssikringsordninger.

1. Uddannelsen skal løbende indsamle data over undervisningens kvalitet og status. Uddannelsen skal dokumentere, hvordan disse indsamlede data indgår i den fortløbende videreudvikling af uddannelsens kvalitet og undervisernes kompetenceudvikling.
2. Kvalitetssikringsordninger skal være dokumenterbare og indeholde beskrivelse af klage- og ankesmuligheder.

#### B. Der skal være en beskrivelse af, hvordan der på uddannelsen gennemføres evaluering af undervisningen. I evalueringen skal de studerende som minimum redegøre for læringsudbytte og undervisningsform.

1. Uddannelsen skal som minimum have en årlig evaluering af uddannelsen vha. et anonymt spørgeskema.

#### C. Sikring af opdatering af det faglige miljø på uddannelsen skal ske ved systematisk kontakt med relevante fagmiljøer.

1. Der redegøres for dette en gang årligt i et særskilt notat.

### Ekstern kvalitetssikring

#### D. Medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening betyder ekstern certificering hvert 4. år og tro- og love erklæring hvert år.

#### E. Eksterne censorer skal medvirke ved kvalitetssikringen.

1. Eksterne censorer skal medvirke til kvalitetssikringen. Dette kan fx være i form af et evalueringsskema, hvor sammenhængen mellem uddannelsens indhold, undervisningsformer, opnåelse af læringsmål, kompetenceniveau samt valg af litteratur i forhold til eksamen vurderes.

## Kriterium 10: Registrering af de studerende

#### A. Antallet af optagne pr. år og det samlede antal studerende skal angives.

1. Registrering af studerende skal dokumenteres i oversigter. Der skal fremvises oversigter over de enkelte hold på hver årgang.

#### B. Der skal være oversigter over frafaldsprocenten.

#### C. Der skal være oversigter over den gennemsnitlige studietid.

1. Dokumentation for senest afsluttede hold/årgang med angivelse af gennemsnitlig studietid.

**D. Der skal være oversigter over studerende på dispensation inkl. begrundelse.**

1. Oversigter over igangværende hold/årgange skal fremvises.

**E. Instituttet skal have en GDPR-politik tilgængelig på hjemmesiden.**

## **Kriterium 11: Organisation og ledelse**

**A. Der skal være en ansvarlig leder for uddannelsen.**

**B. De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, skal være nedskrevet.**

1. Af hensyn til mindre institutter er såvel person- som funktionssammenfald acceptabelt med udgangspunkt i etikregler for DPFO. I uddannelsessammenhænge og supervisionsforhold sikrer instituttet, at den studerendes faglige og personlige udvikling ikke vanskeliggøres af professionel rollekompleksitet. Med rollekompleksitet menes eksempelvis, at samme person har flere roller (instituttleder, terapeut, supervisor, underviser, administrator og eksaminator), jf. DPFOs etikregler.
2. Der skal af ovennævnte grunde være beskrevet en procedure for håndtering af konflikt eller uoverensstemmelse imellem ledelse, undervisere og studerende.

**C. Der skal være en administrativ funktion, som kan varetage administrative opgaver.**

1. Administrative opgaver som fx indskrivning af nye studerende, kursus/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

**D. Der skal være en studie- og erhvervsvejleder.**

**E. Der skal udpeges en overordnet uddannelsesansvarlig, der har en psykoteraeutisk uddannelse af minimum 4 års varighed, er medlem af Dansk Psykoterapeutforening (MPF) og som har en længerevarende erfaring (min. 5 år) som supervisor og som eksaminator/censor.**

1. Den uddannelsesansvarlige skal sikre, at uddannelsen og eksaminerne er af høj kvalitet.

**F. Der skal være nedsat et studieråd bestående af studerende, undervisere, supervisorer og den uddannelsesansvarlige.**

1. Studierådet skal deltage løbende i opfølgning omkring uddannelsen. Der skal dokumenteres for afholdte møder, minimum én gang årligt, eksempelvis ved skriftligt mødereferat.

2. Uddannelsen skal have et nedskrevet kommissorium med rammer og beslutningskompetencer for studierådet.

## Kriterium 12: Økonomi

### A. Uddannelsen skal kunne dokumentere et stabilt økonomisk grundlag for uddannelsen.

1. Dokumentation i form af et budget for de kommende fire år. Budgettet skal dokumentere et stabilt grundlag for, at hele uddannelsen kan gennemføres.

### B. Uddannelsen skal kunne fremlægge årlige regnskaber, der er påtænget af en revisor.

1. Det årlige regnskab skal min. være udarbejdet i overensstemmelse med årsregnskabslovens bestemmelser for selskaber i regnskabsklasse A og B.

### C. Prisstruktur.

1. Det skal offentligt fremgå, hvad de enkelte dele af uddannelsen koster, dvs. hvad der er inkluderet, og hvilke tillægsydelser, der ikke er inkluderet i prisen.

I) **Indhold og længde af fagene i uddannelsen.** Her opgives en samlet pris for alle påkrævede moduler samt obligatoriske elementer som fx supervision (supervision har eget afsnit længere nede). Pris for eventuelle valg- og tillægsgfag eller specialiseringer samt meritmuligheder opgives ligeledes.

II) **Undervisnings-, arbejds- og prøveformer.** Her opgives hvis specielle fag eller temaer kan kræve særlige udgifter til dækning af specifikke undervisnings-, arbejds- og prøveformer. Eventuel vejledning i faget skal være inkluderet i uddannelsens pris.

III) **Specifikke udgifter.** Det skal fremgå, hvis der er specifikke forhold, der kræver yderligere udgifter, herunder delkurser, speciel udgiftskrævende litteratur el.lign.

IV) **Afgangsprojektet/afsluttende eksamen, herunder omfang.** Udgifter i forbindelse med afgangprojekt eller afsluttende eksamen bør specificeres. Udgifter ved eventuel reeksamination, fx ved sygeeksamen, skal være anslået. Vejledning skal være inkluderet i prisen for den afsluttende eksamen.

V) **Udgifter til supervision.** Det skal i alle fag og moduler specificeres, om der er inkluderet uddannelsessupervision i det enkelte fag eller modul og i hvilket omfang. Det skal oplyses, i hvilket omfang de studerende selv kan vælge uddannelsessupervisor ud af det samlede antal supervisionstimer. Det skal oplyses, om prisen for ekstern valgt supervisor er inkluderet i prisen for det enkelte fag eller modul.

VI) **Udgifter til den uddannelsesrettede individuelle terapi.** Det skal fremgå, at der er krav om minimum 40 timer uddannelsesrettet individuel terapi, hvilket vil give en ekstra udgift.

